

УДК 735.29.(32)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ипеева А.А.

Научный руководитель – старший преподаватель Кузнецова Л.И.

Сибирский федеральный университет

Становление патриотизма и гражданственности современной российской молодежи, ее нравственно-патриотическое самоопределение, формирование у нее патриотических ценностей становятся ключевой основой современных концепций воспитания патриотизма в новых условиях «российского жизнеустройства». Истоками формирования патриотической направленности молодых людей по своей природе является больше психологическими и физическими, чем социально-общественными механизмами. Психологическими инструментами формирования патриотических чувств являются: уровень развития психологических процессов у человека (ощущений, восприятий и т.п.), социально-психологическое настроение человека и его характер. К примеру, в условиях социалистического общества важнейшей чертой характера людей был советский патриотизм - сформированное высшее социальное чувство.

Был сформирован особый психологический склад личности. Базовыми чертами людей того времени являлся патриотизм и тесно соприкасающиеся с ним коллективизм, уверенность в будущем своего народа, отечества; социальный оптимизм и другие социально-психологические характеристики.

Как показывает социальный опыт и общественная практика эмоционально-волевые качества, чувства, представления, характер – все это проявление психических процессов, которые участвуют в формировании патриотических чувств, патриотического настроения и активизируют их.

Известный советский психолог Б.Г. Ананьев отмечал, что характер выражает не только определенную цельность личности, но является условием этой цельности. Именно характер является мерилем степени единства направленности и деятельности, формы и содержания, психической жизни личности, отражающей социальную жизнь. При этом он указывал, что «цельность личности - не природный дар, а исторически образующееся социальное качество психического развития личности». В своей программе исследования характера школьника другой советский психолог - А.Г. Ковалев -наравне с идейной убежденностью, честностью, правдивостью относил патриотизм к идейно-моральным чертам характера.

Посредством психологического инструментария в сознании человека «как высшей формы развития психики» происходит отражение всей окружающей действительности, формируются формы отношений молодых людей к миру в целом, к данному обществу, Родине, народу и истории своей страны. Наиболее ярко проявляется отношение молодых людей к своей Родине, народу, гордости за их прошлое и настоящее через сформированное социальное чувство – патриотизм. Хотелось бы подчеркнуть, что психологические механизмы и диспозиции являются основополагающими компонентами в организации воспитательно-образовательного процесса вообще и в нравственно-патриотическом и военно-патриотическом воспитании в частности. Важно отметить, какое большое значение приобретают вопросы изучения психологических механизмов для понимания процесса становления патриотизма молодых россиян.

Известно, что любая воспитательная система имеет объект, на который она воздействует. В качестве объекта военно-патриотического воспитания выступают различные группы населения страны. В этой связи рассмотрим специфические особенности молодежи как социально-возрастной группы общества. Эта группа имеет сложную структуру, в которой ученые выделяют подгруппы по классовой и национальной принадлежности, по основному виду деятельности и т.д. Каждая из данных подгрупп имеет свои особенности, но в тоже время российской молодежи принадлежат общие черты.

Расширение спектра духовных интересов молодежи закономерно рождает у нее и новое отношение к проведению своего свободного времени. У молодых людей усиливается потребность в более содержательном досуге. Бесцельное времяпрепровождение, «знакомство» со спиртными напитками, наркотиками – оборотная сторона медали, реальный и нередко бурный протест молодежи против неумения увлечь ее интересным делом.

Неудовлетворенность досугом или невозможность реализовать свои духовные потребности в социальной практике приводят к образованию неформальных, трудно контролируемых юношеских структур, выходящих за рамки традиционных микрогрупп. Изучение этих структур показывает наличие в них внутренней дифференциации по интересам.

Анализ основных социальных потребностей молодежи имеет важное значение для повышения эффективности военно-патриотического воспитания. Потребности в творческом, интересном, приносящем моральное и материальное удовлетворение высококвалифицированном труде создает благоприятные условия для формирования интересов молодежи, в сфере ратного труда, характер которого изменился под влиянием преобразований в военном деле. Возрастание общественной активности молодых людей, их политизация способствуют овладению политическими знаниями.

Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Восхождение человека не только по ступеням времени, но и по ступеням социального становления стремительно. При этом важно помнить что восхождение в пору юности сопровождается не только благотворными порывами души, но и максимализмом, конформизмом, критиканством. Молодые люди, страдающие этими пороками, особенно трудно приживаются в воинском коллективе. Это обусловлено самой сущностью и характером ратного труда, мерилем успеха которого является совместная деятельность всех ради достижения общей цели. Противодействуя конформизму, важно формировать ответственность. Добиться, чтобы такая помощь пришла своевременно, а главное, была бы с интересом и благодарностью воспринята, бывает трудным и довольно тонким делом. Молодежь исключительно взыскательна к информации: она требует глубины анализа, размышлений, не приемлет избитых истин.

В системе социальных ценностей юношества большое место занимает ориентация на предстоящую воинскую службу. Уже сама необходимость расстаться с привычной жизнью, влиться в новый коллектив, подчиненный строгим уставным требованиям, скорректировать свои планы на будущее не может не вызвать изменений не только в сознании, но и в поведении молодого человека. Это не может пройти для него бесследно и не вызвать нарушения межличностных связей. Предстоящее расставание с родителями, близкими, друзьями вызывает, хотя разные по своей силе, но достаточно серьезные переживания. Определенная озабоченность появляется перед необходимостью подчинения воле другого человека – командира, армейскому укладу, предписаниям воинской дисциплины.

По данным социологического исследования, проведенного среди призывной молодежи городов Москвы, Калуги и Ростова-на-Дону, 47% призывников на первом

году службы тяжело переносят разлуку с родными, 29% встретились со значительными трудностями во время адаптации в коллективе, 26,5% опрошенных заявили, что они болезненно реагировали на строгую регламентацию армейской жизни.

Результаты того же исследования свидетельствуют, что подавляющее большинство молодежи оказалось неподготовленным к обслуживанию самих себя, в бытовой сфере (неумение подшить подворотник, отсутствие навыков для осуществления хозяйственных работ – мытье полов, уборка помещений и так далее). По мнению опрошенных офицеров, только около 24% призывников психологически готовы к службе.

Во многих случаях это является последствием излишне заботливой, чрезмерно снисходительной родительской опеки, которая рождает боязнь и растерянность юношей перед трудностями. Неспособность самостоятельно принимать решения. Вот почему важно так поставить военно-патриотическую работу, чтобы каждое мероприятие, направленное на формирование у юношества оборонного сознания, преследовало бы и цели выработки у молодых людей иммунитета к трудностям.

Подытоживая все сказанное, можно сделать вывод о том, что российскую молодежь как объект военно-патриотического воспитания следует рассматривать в двух тесных взаимосвязанных аспектах.

Во-первых, как социальную группу, а также представителей различных национальностей, которым присущи общие социальные черты, унаследованные от социалистического общества.

Во-вторых, молодежь можно рассматривать как особую возрастную группу с присущими ей специфическими социально-психологическими качествами.

Особого внимания в свете военно-патриотического воспитания требуют к себе молодые войны, принимавшие участие в оказании интернациональной помощи Республике Афганистан и участвующие в боевых действиях в Чечне. Как показывают психофизиологические и социально-психологические исследования, эта категория молодежи отличается более сложным спектром общественного сознания, высокой социальной зрелостью и жизненным опытом, приобретенным в короткие сроки под влиянием экстремальных условий. С психофизиологической точки зрения они отличаются от своих сверстников психологической адаптированностью к устрашающим реалиям современного боя. В ряде случаев это приводит к эмоциональной холодности, к импульсивному или депрессивному стереотипам поведения. Однако в целом данная категория молодежи, отличалась от своих сверстников более высокой социальной зрелости, может быть использована как мощная сила активизации военно-патриотического воспитания в решении задач перестройки и ускорения социально-экономического прогресса в современных условиях. Также система военно-патриотического воспитания должна быть нацелена на пропаганду мужества, отваги и стойкости воинов-интернационалистов.

Все это дает основание говорить об острой необходимости активного вовлечения молодых людей в социальную практику, в разностороннюю общественно полезную деятельность, использования их в организации военно-патриотической работы, в пропаганде героических подвигов воинов-продолжателей традиций защитников Отечества.